

基于公寓育人视角的立德树人实践探索

□ 刘 宁 熊冬梅 郭 婷

摘 要:高校学生公寓育人研究是新时代高校育人工作的自我检视与育人资源的整合过程中应有的实践自觉。探索公寓育人问题,能有效扩大大学生思想政治教育空间,开拓思想政治教育新途径,检验立德树人工作成效,发现和改进育人过程中的问题。

关键词:公寓育人;思想政治教育环境;立德树人

作者简介:刘 宁,西安医学院马克思主义学院讲师,学工部教育科副科长,研究方向为网络思想政治教育;熊冬梅,西安医学院党委副书记,副教授,研究方向为马克思主义理论;郭 婷,西安医学院教授,博士,研工部部长,研究方向为思想政治教育。(陕西 西安 710021)

基金项目:本文系 2017 年陕西省委教育工委第二批陕西普通高等学校辅导员工作室建设项目“‘杏林育英’公寓辅导员工作室建设项目”、2020 年陕西省思想政治工作重大理论与现实问题研究项目“研究生思想政治教育多维空间整合研究”(编号 sz132)的阶段性成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2020.22.012

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)11-0040-02

高校学生公寓是开展大学生思想政治教育的重要场所,是育人环境的重要组成部分。加强学生公寓的软硬件建设,完善学生公寓的管理制度,营造优良的公寓文化氛围,将有效实现育人目的。育人工作者要积极发挥高校学生公寓的集体氛围和互感性,营造积极向上的公寓氛围,潜移默化地对学生的思想意识和行为产生正确导向作用,让集体的力量带动学生的主观能动性,挖掘学生集体的潜力,将实现自我价值和实现集体目标紧密结合。

一、高校学生公寓育人问题的溯源

公寓育人是我国高校后勤社会化改革中出现的新趋势。原清华大学校长蒋南翔首先提出高校后勤价值定向问题,并指出高校后勤的“三个服务”功能定位,较早关注到了高校后勤的特殊价值和功能。1961年,中共中央在庐山会议上通过《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》,最早以制度形式确立了高校后勤“三个服务”的价值定向。随着改革开放的全面开启,高等教育领域的改革也在快速进行,以释放教育发展活力,培育“四有新人”,投身社会主义现代化建设。1985年,中共中央颁布了《关于教育体制改革的决定》,高校后勤服务社会化改革被纳入高等教育改革重要内容中,为高校后勤从高校剥离并独立运营发挥重要推动作用。这一时期高校在后勤

“三个服务”的基础上,提出“两个育人”的价值理念,使得高校学生公寓的育人功能正式走入教育工作者的视线。1999年,第三次全国教育工作会议强调后勤应当从学校剥离,鼓励社会力量服务学校后勤,同时强调后勤的“三个服务,两个育人”的宗旨不能变。当然,这一阶段公寓育人的主体仍是学校后勤管理部门及工作人员,对于公寓育人的价值挖掘、重要性探索、其他育人主体的探索还在萌芽阶段,而公寓育人问题的独立性研究与实践尚未触及。

历经高校后勤管理的市场化改革,大量的社会力量涌入激活了高校后勤的市场活力,极大提高了高校后勤的效率和专业化水平。重管理轻育人的倾向也暴露出许多问题,高校学生公寓内部的意识形态安全问题、学生价值观教育问题、学生心理健康问题等频频出现。2002年,教育部制定了《关于加强高等学校学生公寓管理的若干意见》(以下简称《意见》),《意见》明确提出:“学生公寓是学生日常生活与学习的重要场所,是课堂之外对学生进行思想政治工作和素质教育的重要阵地。”这表明公寓不仅是学生生活的空间,更是对学生开展思想政治教育的重要场域。《意见》强调:“坚持管理育人、服务育人、环境育人的宗旨,把改进和加强学生公寓管理作为高等学校后勤社会化改革过程中的一项重要任

务,积极探索,大胆实践,努力完善管理机制,不断提高学生公寓的管理水平。”从“两个育人”到“三个育人”是新时期对高校公寓育人价值的集中概括与阐释,为广大教育工作者如何开展公寓育人指明了方向。2004年,教育部印发了《关于切实加强高校学生住宿管理的通知》,明确提出要切实加强学生宿舍和公寓中的党建与思想政治工作,并指出:“要以学生宿舍和公寓为基地开展校园文化活动,培养学生的集体主义观念,丰富学生宿舍和公寓文化生活,促进学生公寓的社会主义精神文明建设。”明确提出了学生公寓育人的价值地位、具体内容定向和公寓育人主体,尤其对辅导员入住公寓和发挥以辅导员为主的专职育人队伍的作用作出了政策性规定。

二、高校学生公寓育人的价值功能

1. 高校学生公寓育人保障了公寓场域意识形态安全。高校学生公寓育人的实质是公寓思想政治工作的主动介入,以确保马克思主义意识形态安全。公寓市场化改革难免给各类意识形态与价值观留下可乘之机,西方社会极力贩卖他们的“历史虚无主义”“普世价值”“极端自由主义”等,不断向大学生群体渗透错误的价值观。学生在高校的生活,少则三到四年,多则九到十年。这个阶段是他们人生成长的关键时期,知识体系、价值观、情感心理都尚未定型,需要加以正确引导。高校要全方位抵御西方的意识形态浸入,要增强学生公寓育人的水平,把舵公寓育人的社会主义方向,使青年大学生坚定理想信念,自觉抵制各类错误价值观。

2. 高校学生公寓育人拓宽了“三全育人”的实践载体。高校学生公寓作为教育元素和育人大环境中的重要组成部分,具有相对独立性。当前高校学生公寓育人主体分化为三类队伍:一是以后勤管理服务为主体的育人队伍,二是以专职学生工作为主体的育人队伍,三是以学生组织和学生骨干为主要代表的育人队伍。这为全员育人合力的形成提供了可能。步入新时代,面对立德树人的全新要求,在发挥好全员、全程、全方位育人的精神指引下,高校学生公寓育人问题从幕后走向台前。《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》提出:“坚持育人为本、德育为先,立足学生全面发展,努力构建全员全过程全方位育人格局。”2016年,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”高校学生公

寓已然成为立德树人的重要一环。

3. 高校学生公寓育人提升了公寓环境安全系数。学生公寓是育人的传统场域,又是育人工作的全新高地和育人工作检验场,更是各类矛盾聚集区和问题高发地。学生每天有三分之一左右的时间是在宿舍,而且学生在宿舍的生活和学习具有分散性、混合性和时间的不一致性等特点,因此,公寓这个教育阵地不容忽视。近年来,学生公寓发生大量不安全事故,既有人际关系矛盾问题,也有安全意识薄弱和心理健康问题,如复旦研究生饮水机遭投毒、清华大学朱令铊中毒事件等各类令人痛心疾首的事件频发也为高校公寓育人工作敲响警钟。触目惊心的事件倒逼教育工作者既要注重公寓的传统安全,发挥主阵地和主渠道的育人工作,更要注重公寓的非传统安全,加强新形势下的学生公寓育人工作研判,将育人工作的末梢前移,处突机制前置。

三、高校学生公寓育人的实践路径

1. 强化公寓党建,发挥组织引领作用。哪里有学生党员,学生党组织战斗堡垒就要建设到哪里。以学生公寓党组织建设为载体,拓展公寓内组织育人空间,在公寓内开展党务工作培训、党日活动指导等,以有效发挥公寓党组织育人功能,确保公寓内党的政治引领作用发挥,保障公寓内意识形态安全。要建立一套符合公寓特色的党内组织生活、党员教育培训、党员日常管理、党员联系群众、党内关怀激励、流动党员管理等制度,规范党组织运行机制。要立足学生公寓,将学生公寓建成入党积极分子的培养基地,以公寓内党组织建设为抓手,积极创新党员发展与考核新途径,将公寓作为预备党员的考察基地、学生党员的教育基地。

2. 以学生为本,激发学生主体性。学生是教育的主体,不能将其视为被动的参与者。“双主体”“主体间性”等对受教育者的反思,提醒教育工作者要重新审视师生关系,重视教育对象的主体性。人既不是“抽象的人”也不是“感性的人”,而是作为具有能动性的主体而存在。公寓育人必须坚持以学生为本,调动学生的主观能动性,激发学生的创造精神。公寓是学生生活的场域,育人工作有别于课堂教学活动。公寓育人是在日常校园生活过程中潜移默化地实现对学生的价值引领和灌输,因此必须遵循育人的方向性与学生主体性的统一,在教育目的达成的过程中注重方式方法,尊重学生的个性化发展和学生的个性化需求的正确表达。

3. 开辟第二课堂,创新育人形式。(下转第44页)

讲,传递正能量。运用反面故事时,要注意正面引导才是最终目的。

4. 把学生的被动听讲和主动参与结合起来。美国演讲家戴尔·卡内基则说,台上和台下的人隔着一堵墙,利用听众的参与,便可推倒这堵墙。以故事化的形式进行廉洁教育,也需要学生的参与,这样可以激活和发挥他们的主体性,产生更好的效果。首先,每讲一个廉洁故事,都可以让学生们发表看法、回答问题或进行讨论。其次,针对当代大学生表现欲强的特点,可以让学生们自己讲故事、表演故事。可以让学生搜集素材,在课堂上让他们自己讲廉洁故事。也可以把学生分成小组,让他们把故事改编成剧本,变讲台为舞台,以小组为单位进行表演。通过亲身参与,使大学生受到更深刻的教育。

5. 把课堂教育与课外教育结合起来。大学生廉洁教育的主渠道是思想政治理论课,除课堂教育之外,高校应把大学生廉洁教育作为课堂教学和学生管理工作的有机组成部分,融入主题班会、入党积极分子培训、青年马克思主义者培养工程、党课、团课等教育活动中。在这些课堂教育活动中开展廉洁教

育,讲廉洁故事是很好的选择。廉洁教育还应拓宽渠道,积极开展社会实践,组织大学生参观廉洁教育基地、廉洁教育景点,让他们身临其境,更深入地认识有关人物及其事迹。此外,可以利用网站、微博、微信、宣传栏、校园广播、校报等平台或载体,传播廉洁故事,还可以组织廉洁故事征文比赛、演讲比赛等校园文化活动^[2],使廉洁文化真正走进大学校园。

通过创新形式开展廉洁教育,发挥廉洁故事的熏陶作用,有利于促进大学生树立廉洁意识、规则意识和奉献意识,使他们成长为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,为国家富强、民族振兴、人民幸福做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 张文军.关于高校对大学生进行廉洁教育的思考[J].中国高教研究,2006,(4).
- [2] 许国彬.对廉政文化进校园和大学生廉洁教育的思考[J].国家教育行政学院学报,2005,(8).

责任编辑 周玉婷

(上接第 41 页)学生公寓育人工作中,要坚持价值引导和过程控制,注重遵循灌输的原则,围绕立德树人工作目标积极开展教育情境的创设和任务的合理布置,充分将学生的文化知识学习和道德修养结合起来、全面发展和个性发展结合起来。要把育人工作延伸到课后,关注并解决学生生活、学习、思想等方面的难点、困点、堵点。在学生公寓育人的方式方法上进行创新,开辟党建、团建进公寓,心理健康教育进公寓等途径,并将其要求与内容纳入学生第二课堂活动设计上,显现在学生第二课堂成绩单上。在活动开展前,进行需要调查,了解学生的偏好,尊重学生的选择权;在活动进行中,注重体验式、互动式环节设计,提高学生的参与度;在活动开展后,及时评价,调查学生的满意度,为下一步改进工作进行新一轮的准备。只有把公寓育人通过成绩化考核的价值输出,才能真正激发学生的动力,激活公寓的育人功能。

4. 以文化人,以文育人。新时代育人工作必须打破对公寓生活场所的传统价值认知和定位,要达成对公寓育人这一命题的共识,丰富公寓育人内涵,开辟公寓育人新路径。当前公寓书院化、社区化发展等探索引发人们对公寓育人的思考,但公寓育人形式的创新离不开公寓文化的打造,只有真正

形成公寓文化才能增强学生归属感和身份认同,才能助力立德树人的实现。公寓硬件环境的改善、管理制度的完善、服务水平的提升的最终目的在于塑造文明有序的公寓文化,达到以文化人、以文育人的价值旨归。公寓文化建设需要有效融入学校的文化特色与专业特色,推动公寓品牌文化创建。

5. 强化公寓辅导员队伍建设。高校要结合本校的实际情况,选派一定比例的优秀政工干部和政治辅导员进驻学生公寓。学生公寓育人工作的开展需要在辅导员的直接参与下进行,要根据具体情况渐进式推进辅导员入住公寓,逐步实现辅导员在公寓内进行日常办公的常态化、制度化、专业化。要对入住公寓的辅导员细化岗位职责,定期开展相应的技能培训,推动公寓辅导员职业化建设标准,把担任公寓辅导员工作经历作为辅导员职称评审与晋升的参考条件,激活辅导员队伍在公寓育人中的积极性与主动性。

参考文献:

- [1] 贺国庆,谢长法.简明中外教育史教程[M].石家庄:河北大学出版社,2004.

责任编辑 徐建秋