

高校“三全育人”理念的内涵与实践

□ 梁 伟 马 俊 梅旭成

摘 要:“三全育人”作为新时代高等教育发展的创新理念和实践模式,反映了党和国家对教育本质和教育规律的深化认识,体现了高等教育立德树人的内在要求,顺应了人才培养的发展趋势,契合了高校思想政治工作的发​​展规律。高校深入推进“三全育人”综合改革,探索形成高校“三全育人”标准体系,形成可复制、可推广、可借鉴的工作模式,是贯彻落实全国教育大会精神的客观要求,也是增强高校思想政治工作与高等教育发展一体化的现实需求。

关键词:高校;“三全育人”;理论内涵;实践路径

作者简介:梁 伟,华中师范大学党委宣传部副部长,研究方向为实践教育;马 俊,梅旭成,华中师范大学党委宣传部职员,研究方向为思想政治教育。(湖北 武汉 430079)

基金项目:本文系华中师范大学2019年度中央高校基本科研业务费管理类项目“新时代高校‘三全育人’综合改革与实践探索”(项目编号CCNU19ZY0020)的阶段性成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)02-0036-03

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。党的十九大对新时代高等教育提出“内涵式发展”的新任务新要求,“全程育人、全员育人、全方位育人”作为新时代高等教育发展的战略要求,既是习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育重要论述的充分体现,也是高等教育实现立德树人根本任务,构建德智体美劳全面培养的教育体系,一体化推进高校思想政治工作的现实需要。

一、高校“三全育人”理念的理论内涵

进入新时代,我国高等教育进入从“大”到“强”、从规模增长到质量提升的阶段,高校人才培养面临着新的更高要求。面对新形势,以习近平总书记为核心的党中央对高校思想政治工作的重视前所未有,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出全程育人、全员育人、全方位育人的总体要求。2017年,中央印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,明确提出要坚持“三全育人”,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。2018年,习近平总书记在全国教育大会上强调,思想政治工作是学校各项工作的生命线,“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育

各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学”,进一步深化、扩展和升华了“三全育人”的内涵。教育部也印发《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法》,赋予了“三全育人”新的时代内涵和明确要求。在这些要求和举措的基础上,“三全育人”实质上是对高等教育根本任务和性质的再认识,是对高等教育“四个回归”的实践证明。

所谓“三全育人”指的是全员育人、全程育人、全方位育人。“全员育人”指高校全体教职工都应该参与到育人工作中,强化育人意识和育人责任,自觉将育人要求和育人要素落实到各群体、各岗位上去,通过多种途径方式对大学生进行思想政治教育。这里的“全员”既包括党员领导干部、思想政治理论课教师、辅导员班主任、心理健康教育教师、就业指导教师等党建和思想政治工作队伍,也包括直接对学生进行知识教育的全体专业课教师,间接对学生产生价值影响的管理教辅人员和后勤服务人员等,同时也应涵盖学生自身、校友和校外人士,形成全学校、家庭、社会、学生“四位一体”的育人共同体。“全过程”育人是指将立德树人的要求融入学校教育教学、学生成长成才、教师成长发展的全过程,建立大学生从入学到毕业、就业的全过程育人环节,甚至是推进至大中小学一体化发展,建立长时段、可持续、贯穿

式的育人链条。“全方位”育人指的是打通校内校外、课内课外、线上线下等通道,充分利用各种教育资源和载体,将思想政治教育渗透到课堂教学、科学研究、学生管理和社会实践等各方面,实现育人工作的协同联动。

从逻辑关系来看,“全员”育人是“全过程”和“全方位”育人的基础和前提,只有“全员”形成育人自觉,才能切实有效地将“立德树人”“以德为先”的根本任务和育人理念推进落实到办学治校的各方面和人才培养的全链条。“全过程”是“全员”育人和“全方位”育人的载体依托,全员育人理念需要落细到校园治理、课程设置、课堂教学、社会实践、校园文化等各个环节,校外育人力量和育人资源的集聚,也需要根据教育教学的规律在教育教学环节中予以落地。“全方位”育人是“全员”育人和“全过程”育人的延伸拓展和保障,只有全社会形成共同参与育人的大氛围、大气候,才能确保培养社会主义建设者和接班人根本任务的最终实现。总而言之,“全员”“全过程”和“全方位”三者的关系密不可分,缺一不可,共同构成了高校“一体化”育人体系,充分体现出党的教育方针政策中关于“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”的基本要求。

“三全育人”作为新时代高等教育发展的创新理念和实践模式,不仅反映了党和国家对教育本质和教育规律的深化认识,也是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的生动解答,体现了高等教育立德树人的内在要求,顺应了人才培养的发展趋势,契合了高校思想政治工作的规律。

1. 从育人主体来看,实现从个体到共同体的转变。“三全育人”要求以高校全体教职工为主体的人员都要成为“教育者”,将育人作为“天职”“本职”,产生育人实效。这个教育主体并不是单一的某支队伍,而是具有育人意愿、育人情感、育人要素的教育者群体或教育力量的集合。正如习近平总书记所说,要整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设,保证这支队伍后继有人、源源不断。

2. 从育人方式来看,实现从单向度到多维度的转变。传统思想政治工作侧重以德育为主要手段进行思想政治教育,工作体系相对封闭,存在内容单一、形式单调、针对性不强、效果不明显等问题。单向度的思想政治教育难以满足和适应更加开放、更

加复杂的形势与环境,而“三全育人”的最大创新和优势就在于打造了一个全面、系统的育人模式,将思想政治教育从“条块分割”转向“协同合作”,将育人工作贯穿到大学生从入学到毕业的各个阶段,覆盖到全校各个群体、组织和岗位,融入学生学习生活各个方面,体现出“大思政”的育人理念。

3. 从育人效果来看,实现德育提升到全面发展的转变。传统的思想政治教育侧重对学生思想、政治、道德、法律和心里的教育,在与知识教育的衔接方面存在短板,甚至出现“两张皮”的现象。随着互联网技术的飞速发展,大学生虽然获取知识的途径越来越多,但是信息化社会对于人才“全能”的要求也越来越高,“德智体美劳全面发展”成为大学生素质定位的基本准则,“三全育人”虽然提倡“以德为先”,但这个“德”是对传统德育的拓展和延伸,是在思想观念层面引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,在宽度和广度上超越了狭义的思想教育。尤其是实现了与知识教育的深度融合,通过着力于“六个下功夫”,构建德智体美劳全面培养的教育体系,更加聚焦大学生知识和素养的全面性和整合性,让他们用哲学的、科学的、艺术的、历史的等多种方式认识世界、改造世界。可以说,“三全育人”体现了以人为本的教育理念。

二、高校“三全育人”综合改革的基本思路

推进高校“三全育人”综合改革需要遵循“以育人理念创新为引领,以育人模式创新为关键,以育人手段创新为支撑,以育人实践创新为突破,以育人质量提升为目标”的基本思路,主动因应信息化社会教育者、受教育者、教育过程、教育环境的新特点、新变化,探索思想政治工作“虚拟+现实”“线上+线下”融合建设,促进育人资源最大化整合、育人方式最优化创新、育人效果最大化提升。

1. 以育人理念创新为引领。新时代高校“三全育人”综合改革首要在于更新教育理念,要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把加强师生理想信念教育作为育人工作的第一任务,从育人主体、育人方式和育人效果三个层面把握新时代育人工作的总要求,将立德树人贯穿高校教育教学全过程和学生成长成才全过程,推动育人工作覆盖至线上线下、校内校外、课内课外等各个方面,推动学校、家庭和社会共同参与育人,实现育人无处不在、育人无时不在、育人无人不能。

2. 以育人模式创新为关键。高校“三全育人”综合改革是一个整体性系统工程,强调育人的全面性,

关键在树立新的“一体化”思政观,综合考虑高校各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量,建构一套高校“三全育人”综合改革工作模式,把思想政治工作体系作为人才培养体系的核心主线,其贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,从而推动育人工作从思政课程到课程思政,从学校深入学院,从思政工作者扩大至全体教师,从显性教育转为文化涵育,真正实现育人模式创新。

3. 以育人手段创新为支撑。高校“三全育人”综合改革必须契合教育信息化的发展趋势,以信息化学习环境建设、师生信息化素养提升为基础,建设基于云的思想政治工作环境,开发立体化、多层次的数字育人资源,推动育人传统的创造性转化和创新性发展,增强思想政治工作的时代感和吸引力。

4. 以育人实践创新为突破。高校“三全育人”综合改革在遵循顶层设计、对标对表教育部“十大育人”体系建设思路的同时,必须结合学校发展历程、办学特色,挖掘校本育人资源,做好校内“三全育人”试点项目的培育建设,边培育,边推广,边提升,寻找思政工作增长点,形成各具特色的育人品牌,实现“一校一品牌”。

5. 以育人质量提升为目标。高校“三全育人”综合改革应坚持“三个必须”,即必须将提高人才培养质量作为思政工作的核心任务,必须牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位,必须始终把提升人才培养能力与水平作为根本目标;解决“三个怎样”:怎样建立让教师把主要精力放在教书育人的制度环境,怎样形成全体教师关心学生成长的文化氛围,怎样提升教师的育人能力与水平。

三、高校“三全育人”综合改革的实践路径

高校“三全育人”综合改革的进一步引向深入,必须主动因应当前高校思想政治工作的新形势、新特点、新变化,探索思想政治工作“虚拟+现实”“线上+线下”融合建设,促进育人资源最大化整合、育人方式最优化创新、育人效果最大化提升。具体来说包括以下几个方面。

1. 坚持高位推进,聚焦改革。推进高校“三全育人”改革必须提高站位,将其纳入高等教育全面深化综合改革的整体布局中,以学校综合改革推动“三全育人”综合改革,以“三全育人”综合改革释放“大思政”综合效应,从体制机制完善、平台品牌带动、队伍配齐建强、确保资源保障等方面进行系统设计,从学校、学院、学科各个层面构建一体化育人工作体系,融入人才培养各环节,实现“十大育人”的协同协作、

同向同行、互联互通,实现思想政治工作的两增(吸引力增加、协同力增加),两减(工作壁垒减少、形式主义减少),两提高(育人效果提高、育人氛围提高),两强化(责任担当强化、创新突破强化),不断提升人才培养的针对性和实效性,切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命。

2. 坚持标准建设,聚焦达标。教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出构建“十大育人”体系,目的是要一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系,同时在“三全育人”综合改革各项试点项目中也明确了建设标准,意在探索形成高校“三全育人”标准体系,形成可复制、可推广、可借鉴的工作模式。

3. 坚持效果导向,聚焦提质。新时代高校“三全育人”综合改革要坚持问题意识,把破解高校思想政治工作不平衡不充分问题作为目标指向。当前高校“三全育人”综合改革还存在一些问题,比如一些地方和高校的育人力量相对分散,尚未形成“时时有育人、处处有育人、事事有育人”的良好局面和强大育人合力,离“三全育人”仍有不小差距。一些关键问题,如全员育人如何形成系统合力、全过程育人如何实现有效衔接、全方位育人如何实现有机联动等还有待突破。“三全育人”综合改革必须推动解决这些问题,真正把思想政治工作做到一线,做到师生思想深处,切实提高工作亲和力和针对性,不断开创新时代高校思想政治工作新局面。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [2] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28(1).

责任编辑 朱婧婧